

ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0
THE PROFESSIONALISM OF THE ADMINISTRATORS OF THE THAILAND
EDUCATION SCHOOL 4.0

สุบัน มุขระโกษา¹ , ศศิรดา พงษ์ไทย²
เอกอนันต์ สมบัติสกุลกิจ³

บทคัดย่อ

“ไทยแลนด์ 4.0” โมเดลใหม่ของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศไทยที่มุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม”(Value -Based Economy) เพื่อก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง การจัดการศึกษาในยุคนี้จึงต้องมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นกุญแจสำคัญแห่งความสำเร็จในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพ และผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ต้องมีคุณสมบัติที่โดดเด่นเหมาะสม เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์สูงในงานที่ทำ หรือเป็นผู้ที่ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ และมีองค์ประกอบความเป็นมืออาชีพ กล่าว คือ มี

คุณลักษณะที่ดี มีทักษะยุคใหม่ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0

คำสำคัญ : ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคไทยแลนด์ 4.0

Abstract

"Thailand 4.0" model of the economy, the United States aimed at structural changes to the economy. "Innovation-driven economy" (Value -Based Economy) to transcend the traps middle-income countries. In this study aimed to provide students with the ability to innovate. And

¹ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

³ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

technology to increase competitiveness. School administrators considered the key to success in education quality. And have the highest influence on the quality and outcome of the meeting. So school administrators in Thailand, 4.0 qualified, outstanding fit. Who has knowledge. The ability and experience to do the job or as a specialties. And there is an element of professionalism is a great feature. Experience a New Era The Academic Leadership On the basis of ethics to lead students to set goals. Respond to competition. And the modern era in Thailand 4.0

Keywords: The professionalism of the school administrators, Thailand 4.0

บทนำ

“ไทยแลนด์ 4.0” โมเดลใหม่ของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศไทยที่มุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม”(Value –Based Economy) เพื่อก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง (ชัยศักดิ์ สุกระกาญจน์.2561) ซึ่งกว่าจะมาเป็น Thailand 4.0 ก็ต้องผ่าน 1.0 , 2.0 , 3.0 มาก่อนตามลำดับ ไทยแลนด์ 1.0 เป็นสังคมเกษตรกรรมที่เน้นการเกษตรเป็นหลัก โดยในปี พ.ศ. 2504 เริ่มมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับแรก เน้นให้ประชาชนรู้จักประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม การจัดการศึกษาในยุคนี้เป็นการสอน

แบบครูเป็นผู้ให้นักเรียนเป็นผู้รับ เน้นการท่องจำ ตำราไม่ได้ เน้นกระบวนการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน การสอนของครู เน้นการบรรยาย หลักสูตรเป็นแบบเน้นรายวิชา ไทยแลนด์ 2.0 มุ่งเน้นอุตสาหกรรมเบา เริ่มจาก พ.ศ. 2521 ส่วนการศึกษาจะเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิวัติสำนักแห่งการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูจะเป็นโค้ชและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ไทยแลนด์ 3.0 เข้าสู่อุตสาหกรรมที่มีความซับซ้อนมากขึ้น จาก พ.ศ. 2551 เป็นยุคที่มีชาวต่างชาติมาลงทุนอย่างหลากหลาย มีการเปิดนิคมอุตสาหกรรมมากมาย ทำให้อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น มีการจ้างงานในประเทศมากขึ้น แต่รายได้ของคนส่วนใหญ่ยังคงอยู่ในรายได้ปานกลาง มีความเหลื่อมล้ำทางสังคมเกิดขึ้น การจัดการศึกษาในยุคไทยแลนด์ 3.0 เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่โดยให้ผู้เรียนปฏิสัมพันธ์ และมีส่วนร่วมในการเรียน และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน หรือเรียกได้ว่าครูเป็นผู้จัดการจัดการการเรียนรู้แก่ผู้เรียน หลักสูตรจะมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการเมือง ความเจริญก้าวหน้ายุคโลกาภิวัตน์ ไทยแลนด์ 4.0 ” เป็นโมเดลใหม่ของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศไทยที่มุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “เศรษฐกิจที่

ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม”(Value –Based Economy) เพื่อก้าวข้ามกับดักประเทศจากรายได้ปานกลางดังที่กล่าว การจัดการศึกษาในยุคนี้จึงต้องมุ่งให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ดังนั้นเด็กยุคไทยแลนด์ 4.0 จะต้องมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการประยุกต์ใช้เข้าถึงนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ และการเรียนรู้ต้องเรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Problem Based Learning) จึงจะสามารถเรียกได้ว่าเป็น “การศึกษา 4.0”

การศึกษา 4.0 (Education 4.0) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกหนทุกแห่งบนโลกใบนี้มาบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาตอบสนองความต้องการของสังคม เนื่องจากปัจจุบันองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้จึงไม่ใช่เป็นการถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน ต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สื่อดิจิทัลต่าง ๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แต่การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันยังคงห่างไกลในหลายๆ มิติ เช่น ไม่สอนให้ผู้เรียนคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้วยตัวเอง ยังคงสอนให้แก้ปัญหาจากโจทย์แบบเดิม ๆ ไม่เชื่อมโยงกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ๆ อินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการค้นหาความรู้ เป็นแหล่งข้อมูลที่สำคัญ แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่ในปัจจุบันใช้เวลาในโลกออนไลน์ไปกับ เกมส์ เล่นไลน์ เฟสบุ๊ก ซึ่งบางครั้งมีคำพังเพยว่า “เป็นสัมคมก้มหน้า” มีโลกส่วนตัวสูง บุคลากรทางการศึกษาอีกจำนวนมากที่อยู่ใน

ระบบ 1.0,2.0, และ 3.0 ที่กล่าวมาเป็นเพียงตัวอย่างบางตอนเท่านั้น ซึ่งเป็นโจทย์ใหญ่ที่สำคัญและท้าทายสำหรับผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษายุคปัจจุบัน

จากที่กล่าวมาผู้ที่มีความสำคัญ และเป็นตัวแปรที่สำคัญในด้านการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ได้แก่ “ผู้บริหารสถานศึกษา” และผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ไทยแลนด์ 4.0 จะต้องมีความรู้ความสามารถที่โดดเด่นเหมาะสม และมีความเป็นมืออาชีพที่จะสร้างเด็กยุคไทยแลนด์ 4.0 ให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ และเข้าถึงนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเรียนรู้ต้องเรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Problem Based Learning) และ “**ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา**” นั้นถือเป็นทุนมนุษย์ของปัจเจกบุคคลที่สามารถสร้างขึ้นได้โดยไม่ยากนัก

ผู้บริหารมืออาชีพ

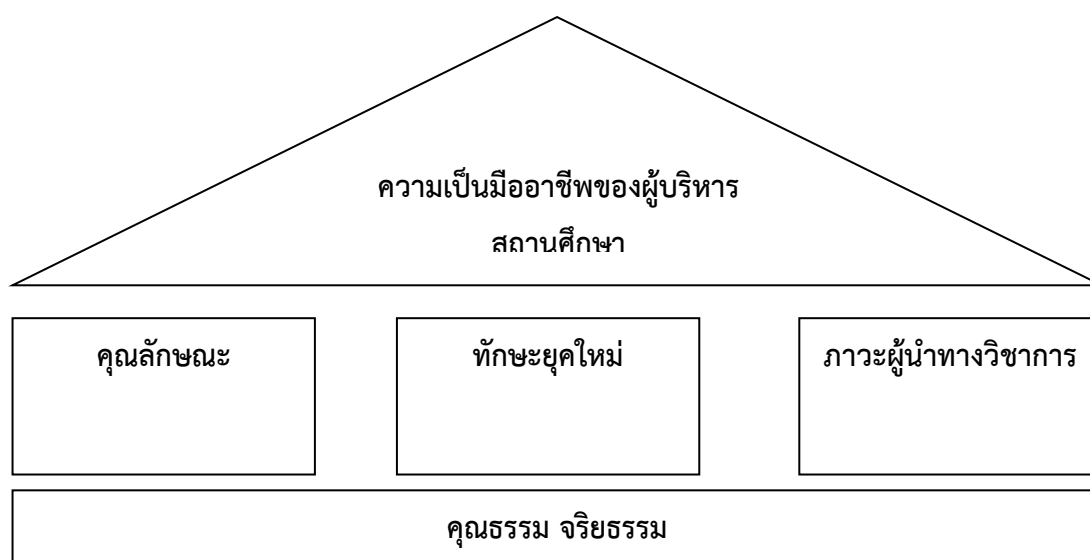
ก่อนที่จะเข้าสู่ “ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษายุค Thailand 4.0” ผู้เขียนขอแนะนำเสนอ นิยามของ “ความเป็นมืออาชีพ (Professional)” นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายเกี่ยวกับมืออาชีพไว้หลายประการ พอสรุปได้ดังนี้ Hoy & Miskel (1991, p. 144) ได้ให้ความหมายของคำว่า “มืออาชีพ” หมายถึง คุณลักษณะ ความสามารถเฉพาะที่เกิดจากการฝึกอบรมในระยะที่ยาวนานเป็นไปตามปทัสฐานที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ โดยการคำนึงถึงส่วนรวมของหน่วยงาน รวมถึงการให้บริการที่เป็นระบบ มีการตัดสินใจด้วยตนเอง การควบคุมตนเองซึ่งเป็น

ความรู้ตามมาตรฐาน และการยอมรับเพื่อนร่วมงาน ดนัย เทียนพุทธ.(2544) ได้ให้ความหมายของมืออาชีพไว้ว่า หมายถึง ผู้ที่มีฝีมืออันยิ่งใหญ่และทำให้เป็นจริงได้โดยมีแผนงาน บวร เทศารินทร์ (2561) ได้กล่าวว่า มืออาชีพ หมายถึง การทำงานด้วยความรู้ความสามารถ ความตั้งใจจริงและทำงานให้เกิดผลงานที่ดีที่สุด พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง (2548, หน้า 207) กล่าวว่า มืออาชีพ หมายถึง การมีความรู้อย่างแท้จริงในเรื่องที่ทำ รู้หลักวิชา รู้เหตุ รู้ผล ที่ไปที่มาของเรื่องที่ทำอย่างรอบด้านและสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ได้เหมาะสม จนกลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติที่นอกเหนือจากผู้บริหารทั่วไป เช่น ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์สูงในงานที่ทำหรือเป็นผู้ที่ความเชี่ยวชาญเป็นพิเศษ

ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ต้องมีคุณสมบัติที่โดดเด่นเหมาะสมและเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์สูงในงานที่ทำเพื่อนำพาสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ผู้เขียนได้วิเคราะห์สังเคราะห์จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งใน และต่างประเทศ สรุปประเด็นที่เป็นองค์ประกอบของ ”ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0” ได้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ **คุณลักษณะ ทักษะยุคใหม่ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม** ดังภาพประกอบ



องค์ประกอบความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0

1. คุณลักษณะ

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ต้องมีคุณสมบัติที่โดดเด่น จากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ของ ถวิล อรัญเวศ. (2544) , ชีระ รุญเจริญ. (2550) , พล สันท์ โพธิ์ศรีทอง. (2547) , สมชาย เทพแสง. (2545), สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2547) , อนุชิต วรรณสุทธิ. (2546), อุทัย บุญประเสริฐ. (2549) , Barnard, C. I. (1953) , Bass, B. M. (1985) , Garton, R. D. (1983). ตามลำดับสามารถสรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ควรมีคุณลักษณะดังนี้

- 1.1 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 1.2 การมีจิตวิญญาณนักบริหาร
- 1.3 การเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 1.4 การมีความรู้ความสามารถในการบริหาร
- 1.5 การมีผลงานที่แสดงถึงความชำนาญการ

ในการบริหารสถานศึกษา

สรุปได้ว่า “**ผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0**” จะต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่นใน 5 ด้าน ได้แก่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีจิตวิญญาณนักบริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีผลงานที่แสดงถึงความชำนาญการในการบริหารสถานศึกษา จึงจะสามารถสร้างศรัทธาในทีมงานได้ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ทักษะยุคใหม่

ทักษะยุคใหม่เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์

4.0 จากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวคิดของนักวิชาการเกี่ยวกับทักษะยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ของ สุเทพ เชาวลิขิต (2549) , สุณา อิศสาหุก (2553) ,ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548) , Katz (2005) , (Drake & Roe (1996) ตามลำดับ สามารถสรุปได้ว่า ทักษะยุคใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 แบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านเทคนิค (Technical Competency) มีดังนี้

- ทักษะในสายวิชาชีพ (Technical or Professional Expertise)
- ทักษะการสอนงานและพัฒนาคน (Develops Others)
- ทักษะการวางแผนงาน (Planning Skill)
- ทักษะการมอบหมายงาน (Delegation Skill)

2) ด้านคน (Human Competency)

- ทักษะการคัดเลือกทีมงาน (Team Selection)
- ทักษะการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นผู้อื่น (Inspire and Motivate Others)
- ทักษะการสื่อสารสร้างพลังงานบวก (Powerful Communication)
- ทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ (Relation Building)
- ทักษะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ (Navigation skills, innovation and information technology in management)

3) ด้านการคิดและตัดสินใจ (Conceptual and Decision Competency)

- ทักษะความคิดเชิงระบบ (System Thinking)
- ทักษะด้านความคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)
- ทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ (Problem Solving and Decision Making)
- ทักษะการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management)
- ทักษะการวัดผลปฏิบัติงานองค์กร (Performance Measurement)

สรุปได้ว่า “ผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0” จะต้องมีทักษะของผู้บริหารยุคใหม่ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเทคนิค ประกอบด้วย ทักษะในสายวิชาชีพ ทักษะการสอนงานและพัฒนาคน ทักษะการวางแผนงาน และทักษะการมอบหมายงาน 2) ด้านคน ประกอบด้วย ทักษะการคัดเลือกทีมงาน ทักษะการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นผู้อื่น ทักษะการสื่อสารสร้างพลังงานบวก ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ทักษะการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ 3) ด้านการคิดและตัดสินใจ ประกอบด้วย ทักษะความคิดเชิงระบบ ทักษะด้านความคิดเชิงกลยุทธ์ ทักษะการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทักษะการบริหารผลการปฏิบัติงาน และทักษะการวัดผลปฏิบัติงานองค์กร

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการ

ผู้เขียนได้สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “ภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำทางวิชาการของ

ผู้บริหารสถานศึกษา” ของ สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2553) , พันัส ด้วงเอก.(2555) , Glickman. (2007) , McEwan .(2003) , Hallinger & Murphy (1985) สรุปประเด็นได้ดังนี้

- 1) การกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและภารกิจของสถานศึกษา
- 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) การนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู
- 4) การส่งเสริมบรรยากาศด้านวิชาการ
- 5) การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู

สรุปได้ว่า “ผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0” จะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและภารกิจของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครู ด้านการส่งเสริมบรรยากาศด้านวิชาการ และด้านการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู

4. คุณธรรม จริยธรรม

จากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.(2549) , ประภาศรี สีหอำไพ. (2543) , พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมมจิตโต). (2549)พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต). (2543) ตามลำดับ สามารถสรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0 ควรมีคุณธรรมจริยธรรมได้แก่

1. สังคหวัตถุ 4 ประกอบด้วย ทาน ปิยวาจา อุตถจริยา และสมานัตตา
2. พรหมวิหาร 4 ประกอบด้วย เมตตา

กรรณามูทิตา และอุเบกขา

3. อิทธิบาท 4 ประกอบด้วย ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

ผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญของหน่วยงานหรือองค์กร ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพนั่นก็คือเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถมีทักษะความชำนาญงานมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล แต่ที่เหนือสิ่งอื่นใด คือ ต้องเป็นผู้มีคุณธรรมในจิตใจ และมีจริยธรรมที่น่าเลื่อมใสศรัทธาเพราะการบริหารองค์กรต้องอาศัยคุณธรรมจริยธรรมเป็นเครื่องควบคุมความคิดและการปฏิบัติของผู้คนไม่ให้ไปคิดและกระทำอันเป็นการละเมิดผู้อื่น ถ้าหน่วยงานใดมีสมาชิกที่ประกอบไปด้วยคุณธรรมจริยธรรมแล้วหน่วยงานนั้นก็จะเป็นหน่วยงานที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เพราะคุณธรรมที่ดีในตัวแต่ละคนนั้น จะเป็นตัวบ่งบอกถึงความเป็นผู้มีคุณภาพพร้อมที่จะดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนจริยธรรมนั้นเป็นตัวบ่งบอกถึงความเป็นผู้ที่สามารถในการปฏิบัติที่ดีที่ถูกต้อง ทำให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพ คุณธรรมจริยธรรมเป็นคุณสมบัติที่ดีของทุกคนโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ดำรงตำแหน่งผู้นำ หรือผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณธรรมจริยธรรมมากกว่าตำแหน่งอื่นๆ เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ผลักดันให้เกิดการดำเนินงานขับเคลื่อนไปข้างหน้าตามวัตถุประสงค์ ต้องมีการบริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คุณธรรมจริยธรรมเป็นลักษณะของความดี

ถ้าผู้บริหารมีความดีมีคุณธรรมจริยธรรมก็จะได้รับการยอมรับนับถือ ดังนั้นคุณธรรม จริยธรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรมีได้แก่ สังคหวัตถุ 4 พรหมวิหาร 4 และ อิทธิบาท 4

สรุปผลการวิเคราะห์

“ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษายุคไทยแลนด์ 4.0”

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ต้องมีคุณสมบัติที่โดดเด่นเหมาะสม มีประสิทธิภาพทางการบริหารการศึกษา และทักษะยุคใหม่ที่ทันสมัยเหมาะสมกับยุคโลกาภิวัตน์ 4 ด้าน ได้แก่ มีคุณลักษณะที่ดี มีทักษะยุคใหม่ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ บนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0

ข้อเสนอแนะ

การนำเสนอในครั้งนี้สามารถนำไปต่อยอดเพื่อทำการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การเสริมสร้างความ เป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำแนวคิด/หลักการที่เกี่ยวกับความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

- ชัยศักดิ์ สุกระกาญจน์.(2561). “ภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์การในยุค THAILAND 4.0”. [ออนไลน์]. เข้าได้จาก : <https://spark.adobe.com/page/YLGxuPO3qkdtE/> (ค้นเมื่อ : 11 สิงหาคม 2561)
- दनัย เทียนพฒ.(2544). กลยุทธ์การพัฒนาคณ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวิล อรัญเวศ. (2544).นักบริหารมืออาชีพ. ประชาศึกษา 51(-) : 28-32,กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ธีระ รุญเจริญ.(2550).ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : แอล.ที.เพรส.
- บวร เทศารินทร์.(2561) ผู้บริหารโรงเรียน 4.0 พลังขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา [ออนไลน์]. เข้าได้จาก : <http://sobkroo.com/hello-world/> (ค้นเมื่อ : 11 สิงหาคม 2561)
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ประภาศรี สีหอำไพ.(2543). พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต).(2543) พจนานุกรมพุทธศาสน์ ฉบับประมวลศัพท์. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง. (2547). การพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นผู้บริหารมือ อาชีพ. _____ . (2548). เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา มืออาชีพ. กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.อัดสำเนา.
- พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมมจิตโต).(2549).พุทธวิธีบริหาร.พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พนัส ด้วงเอก. (2555).การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, บัณฑิต วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- สมชาย เทพแสง. (2545). ผู้บริหารมืออาชีพ. *วารสารข้าราชการครู*. 20(15), 20-23.
- สุเทพ เขาวลิต. (2549). นักบริหารทันสมัย. กรุงเทพฯ: เสมารธรรม.
- สุณา อีสสาหาก. (2553). ทักษะการบริหาร. ค้นเมื่อ กรกฎาคม 11, 2557, จาก <http://www.gotoknow.org/blog/suna242/126541>
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2553).ผู้นำโรงเรียนกับการกำหนดทิศทาง. เข้าถึงได้จาก <http://www.gotoknow.org/posts/>
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). ที่ระลึกงานวันครู พ.ศ.2549 ครั้งที่ 50. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา.

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2547). ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: เอสแอนด์จี กราฟฟิค.
- อนุชิต วรรณสุทธิ์. (2546). การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพในอนาคต. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์).
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2549). ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. *วารสารวิชาการ*. บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต, 1(1), 29.
- Barnard, C. I. (1953). *The functions of the executive*. Cambridge, Ma : Harvard University Press.
- Bass, B. M. (1985a). *Leadership and performance beyond expectation*. New York: Free Press.
- Drake, T. L. & Roe, W. H. (1996). *The principalship*. New York: Macmillan.
- Garton, R. D. (1983). *School administration and supervision*. Dubuque: Wm.
- Glickman, D. (2007). *Supervision and instructional Leadership:A developmental approach*.(7th ed.).
- Hallinger, J.S., & Murphy, S. L. (1985). *Work stress and social support*. Reading Massachusetts : Addison-Wesley.
- Hoy, W & Miskel, C. G. (1991). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice*. New York: McGraw – Hill.
- Katz, R. L. (2005). Skills of an effective administrators. *Harvard Business Review*, 30, 45-61.
- McEwan, K. (2003). *7 Steps to Effective Instructional Leadership*. California: Corwin Press.